

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 77 от 29.08.2023г.
	Программа вступает в силу с «01» сентября 2023 г.

Программа учебного предмета

«Занимательная геометрия»

4 класс, вариант 2

Иркутск 2023

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Занимательная геометрия» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

Геометрические знания практически значимы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью и необходимы в повседневной жизни.

Программа учебного предмета «Занимательная геометрия» поможет в увлекательной форме, через игры, сказки и интересные задания познакомить обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с геометрическими фигурами и методами их измерения.

Геометрические сказки, как разновидность более широкого понятия «математические сказки», представляют собой интересные истории со сказочным сюжетом, в котором геометрические фигуры выступают в роли действующих персонажей или служат в качестве декораций, на фоне которых разворачивается повествование. Геометрические сказки формируют представления о геометрических фигурах; развивают навыки решения математических задач.

Цель обучения: создание условий для познавательного развития детей через организацию занимательных развивающих дидактических игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи:

- Уточнить знания детей об известных геометрических фигур.
- Дать представление о геометрических фигурах;
- Формировать умения детей моделировать геометрические фигуры: составлять из нескольких небольших геометрических фигур квадрат, из частей круга – круг и т.д.
- Развивать у детей геометрическую зоркость;
- Умение анализировать и сравнивать предметы по форме;
- Умение находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы;
- Упражнять в воссоздании по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по схеме.

Педагогические технологии, используемые при изучении учебного предмета «Занимательная геометрия»:

- Игровые технологии

Данная технология позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечивает психологическую разгрузку учащихся, способствует усвоению информации. Игра позволяет в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Уроки с использованием игр и игровых ситуаций является эффективным средством обучения и воспитания, так как игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи. В непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают но

вый материал. Занимательность игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации.

- Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы. Индивидуализации обучения – взаимодействие педагога с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учет личностных особенностей ребенка. Технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создает комфортные

психолого- педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивая их мышление и самостоятельность.

- **Здоровьесберегающие технологии**

Данные технологии направлены на сохранение здоровья учащихся, создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам. Здоровьесберегающие технологии предусматривают проведение упражнений для осанки, систему разминок для глаз, пальчиковые гимнастики, арттерапию, физические минутки, психогимнастику.

- **ИКТ технологии**

Использование ИКТ позволяет расширить возможности получаемой информации. В результате осуществляется познавательное развитие ребенка. Индивидуальная работа ребенка за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый ребенок работает с оптимальной для него нагрузкой, развиваются индивидуальные способности учащихся, повышается познавательный интерес к учебной деятельности

Методы:

- Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

Общая характеристика учебного предмета

Программа учебного предмета «Занимательная геометрия» включает в себя следующие разделы: «Физическое развитие», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени», «Простейшие геометрические представления», «Геометрические фигуры», «Графические работы», «Конструирование и моделирование».

Раздел 1 «Физическое развитие»

Развитие ориентировки в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения, играя в подвижные игры. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Раздел 2. Величина.

Сравнение предметов по форме, по цвету, по размерам, по длине и высоте, по ширине и толщине. Введение в активную речь понятий: большой, маленький; больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; тоньше, толще, одинаковые по толщине; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету. Нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам. Подбор и группировка предметов по 1-2 признакам. Изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, цвет, форма). Методы наложения и приложения. Прием попарного сравнения.

Раздел 3. Ориентировка в пространстве.

Ориентирование на листе в клеточку. Ориентировка в клеточке. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции; Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом, внутри, вне, глубоко, глубже. Использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к.

Раздел 4. Ориентировка во времени.

Название дней недели, месяцев, времен года, год. Понятия: утро, день, вечер, ночь; вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.

Раздел 5. Простейшие геометрические представления.

Точка, луч, угол, отрезок; прямая, горизонтальная и вертикальная линии; ломаная и кривая линии; разомкнутые и замкнутые линии; ученическая линейка, ее практическое

использование; знакомство с мерой длины – сантиметром.

Раздел 6. Геометрические фигуры.

Треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник. Выделение из ряда фигур «лишних», не подходящих по 1-2 признакам. Группировка фигур по 1-2 признакам. Деление фигур на равные и неравные части. Сборка целых фигур из 4-8 частей.

Раздел 7. Графические работы.

Штрихование и раскрашивание. Рисование узоров по клеточкам на слух. Дорисовывание недостающих частей предметов. Копирование точек, палочек, узоров, ломаных и кривых линий.

Раздел 8. Конструирование и моделирование.

Собирание мозаики по рисунку и по словесной инструкции. Собирание кубиков с разноцветными гранями (или фрагментами сказок) по сюжетной картинке. Собирание конструктора по образцу и по словесной инструкции. Собирание картинок из частей. Собирание цифр из счетных палочек. Игры с бусинками.

Итоговое занятие .

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет «Занимательная геометрия» реализуется в рамках предметной области «Математика».

«Занимательная геометрия» обозначен как самостоятельный предмет (часть, формируемая участниками образовательного процесса). Большую часть программы составляют практические занятия. Формы обучения: занятия математического содержания. Формы организации математической деятельности детей на уроках: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные развивающие игры и упражнения с геометрическими фигурами.

На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФАООП УО (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты обучающихся

- Осознавать себя как «Я» и знать свою принадлежность к определенному полу.
 - Социально и эмоционально участвовать в процессе общения и совместной деятельности.
 - Освоить доступные социальные роли (обучающегося, одноклассника).
- учащиеся получают возможность иметь:
- Мотивацию к учебной деятельности и личностный смысл учения.
 - Сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты

Изменять геометрические фигуры по 1-2 признакам;

- подбирать и группировать предметы по 1-2 признакам;
- ориентироваться в тетради в клеточку;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года);
- правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина;
- использовать линейку для измерения длины, высоты, ширины предметов;
- измерять длину отрезков, сторон фигур, записывать их значение в сантиметрах;

- делить фигуры на 2-4 равные части и на 2-6 неравные;
- собирать фигуры из 4-8 частей;
- рисовать узоры в тетрадах;
- рисовать по памяти;
- срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;
- собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу и по словесной инструкции;
- продолжать логический ряд фигур и предметов;

Тематическое планирование учебного предмета

Раздел программы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Физическое развитие	Урок 1. Тема: Ориентировка в пространстве при выполнении основных движений. Строевые упражнения, подвижные игры.	- Ориентировка в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения, играя в подвижные игры
Величина.	Урок 2. Сравнение предметов по форме	-слушание объяснений учителя наблюдение за действиями учителя дидактическая игра.
	Урок 3. Сравнение предметов по цвету	-работа с предметными картинками -практические упражнения
	Урок 4. Сравнение предметов по ширине и толщине.	решение задач устный счет сравнение предметов
	Урок 5. Нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам.	выделение и объединение предметов Сравнение предметов по цвету Сравнение предметов по ширине и толщине.
	Урок 6. Подбор и группировка предметов по 1-2 признакам	Сравнение предметов по ширине и толщине.
	Урок 7. Подбор и группировка предметов по 1-2 признакам	
Ориентировка в пространстве.	Урок 8. Ориентирование на листе в клеточку	слушание объяснений учителя наблюдение за действиями учителя дидактическая игра.
	Урок 9. Ориентирование на листе в клеточку	-работа с предметными картинками -практические упражнения
	Урок 10. Ориентировка в клеточке	Ориентирование на листе в клеточку Ориентировка в клеточке
	Урок 11. Ориентировка в клеточке	
	Урок 12. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции; Понятия: слева, справа, вверху, внизу.	Ориентировка в кабинете по словесной инструкции; Понятия: слева, справа, вверху, внизу.
	Урок 13. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции; Направление	

	<p>движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад.</p> <p>Урок 14. Понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом, внутри, вне, глубоко, глубже. Использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к.</p>	
Ориентировка во времени	<p>Урок 15. Название дней недели, месяцев, времен года, год.</p> <p>Урок 16. Понятия: утро, день, вечер, ночь; вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.</p>	<p>слушание объяснений учителя</p> <p>наблюдение за действиями учителя</p> <p>дидактическая игра.</p> <p>-работа с предметными картинками</p>
Простейшие геометрические представления	<p>Урок 17. Точка, луч, угол, отрезок; прямая, горизонтальная и вертикальная линии; ломаная и кривая линии; разомкнутые и замкнутые линии; ученическая линейка, ее практическое использование.</p>	<p>слушание объяснений учителя</p> <p>наблюдение за действиями учителя</p> <p>дидактическая игра.</p> <p>-работа с предметными картинками</p>
Геометрические фигуры.	<p>Урок 18. Треугольник, квадрат, прямоугольник.</p> <p>Урок 19. Круг, овал</p> <p>Урок 20. Выделение из ряда фигур «лишних», не подходящих по 1-2 признакам.</p> <p>Урок 21. Выделение из ряда фигур «лишних», не подходящих по 1-2 признакам.</p> <p>Урок 22. Деление фигур на равные и неравные части. Сборка целых фигур из 4-8 частей.</p>	<p>Работа с карточками-символами цвета.</p> <p>Узнавание, определение: три свойства блока (форму, цвет, величину), объединять фигуры (блоки) по одному свойству.</p> <p>Активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов и величинных понятий.</p>
Графические работы	<p>Урок 23. Штрихование и раскрашивание.</p> <p>Урок 24. Штрихование и раскрашивание.</p> <p>Урок 25. Рисование узоров по клеточкам.</p> <p>Урок 26. Рисование узоров по клеточкам.</p> <p>Урок 27. Дорисовывание недостающих частей</p>	<p>слушание объяснений учителя</p> <p>наблюдение за действиями учителя</p> <p>дидактическая игра.</p> <p>-работа с предметными картинками</p> <p>Дорисовывание недостающих частей предметов. Копирование точек, палочек, узоров, ломаных и кривых линий.</p> <p>Штрихование и раскрашивание.</p> <p>Рисование узоров по клеточкам.</p> <p>Дорисовывание недостающих частей предметов.</p>

	предметов.	Копирование точек, палочек, узоров, ломаных и кривых линий
	Урок 28. Дорисовывание недостающих частей предметов.	
	Урок 29. Копирование точек, палочек, узоров, ломаных и кривых линий.	
Конструирование и моделирование	Урок 30. Собираение мозаики по рисунку и по словесной инструкции	Собираение мозаики по рисунку и по словесной инструкции Собираение кубиков с разноцветными гранями (или фрагментами сказок) по сюжетной картинке.
	Урок 31. Собираение кубиков с разноцветными гранями (или фрагментами сказок) по сюжетной картинке.	
	Урок 32. Собираение конструктора по образцу и по словесной инструкции	Собираение картинок из частей.
	Урок 33. Собираение картинок из частей.	Собираение цифр из счетных палочек. Игры с бусинками.
	Урок 34. Собираение цифр из счетных палочек. Игры с бусинками. Итоговое занятие.	
		Всего: 34 часа

Описание материально-технического обеспечения учебного предмета

- различные дидактические игры, занимательный материал:
- лабиринты,
- геометрические мозаики и головоломки
- развивающие дидактические игры «Танграм», «Монгольская игра», «Лётчик», «Колумбово яйцо», «Волшебный (магический) круг», «Листик» и др. на составление плоскостных изображений предметов, схемы к этим играм,
- развивающая игра «Геометрические формы»,
- Занимательные книги, пособия по математике;
- Наборы геометрических фигур;
- Развивающие мультфильмы;
- Мультимедиа.